

Σχέδιο διδασκαλίας

Τάξη: ΣΤ' Μαθητές: 23

Μάθημα: Γλώσσα

Ενότητα 7^η

«Πώς παρουσιάζουμε πληροφορίες για ένα γεγονός που συνέβη».

Στόχοι

- Ο στόχος της ενότητας είναι να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τις ιδιαιτερότητες της δομής διαφόρων ειδών αφηγηματικών και περιγραφικών κειμένων.
- Η επιλογή και χρήση των κατάλληλων γλωσσικών μέσων για την παραγωγή συγκεκριμένων κειμένων σε διαφορετικό επικοινωνιακό πλαίσιο κάθε φορά, έτσι ώστε ο μαθητής να εμπεδώσει το κύριο γραμματικό φαινόμενο που πρέπει να διδαχθεί στη συγκεκριμένη ενότητα: Ονοματικές και ρηματικές φράσεις.
- Προτείνονται ευρύτερες δραστηριότητες με οριζόντιους στόχους (διαθεματικές).
 - Από το βιβλίο του δασκάλου

Να αναπτύξουν οι μαθητές δεξιότητες:

- Στην κατανόηση του απαιτητικού δημοσιογραφικού λόγου
- Στην Επεξεργασία κειμένου
- κριτικής σκέψης απέναντι στο κείμενο
- στην παραγωγή γραπτού λόγου περιγράφοντας γεγονότα
- στη δημιουργία μικρών project και σχεδιαγραμμάτων
- να δημιουργήσουν
- να συνεργαστούν σε ομάδες
- να αναπτύξουν τη Φαντασία τους
- να δράσουν & να απολαύσουν, με συνέπεια να ενισχυθεί η θετική στάση τους απέναντι στο σχολείο.

Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας

- Ομαδοσυνεργατική
- Σχέδιο εργασίας (project)
- Παιχνίδι ρόλων
- Παρουσιάσεις, συζητήσεις
- Διατύπωση υποθέσεων

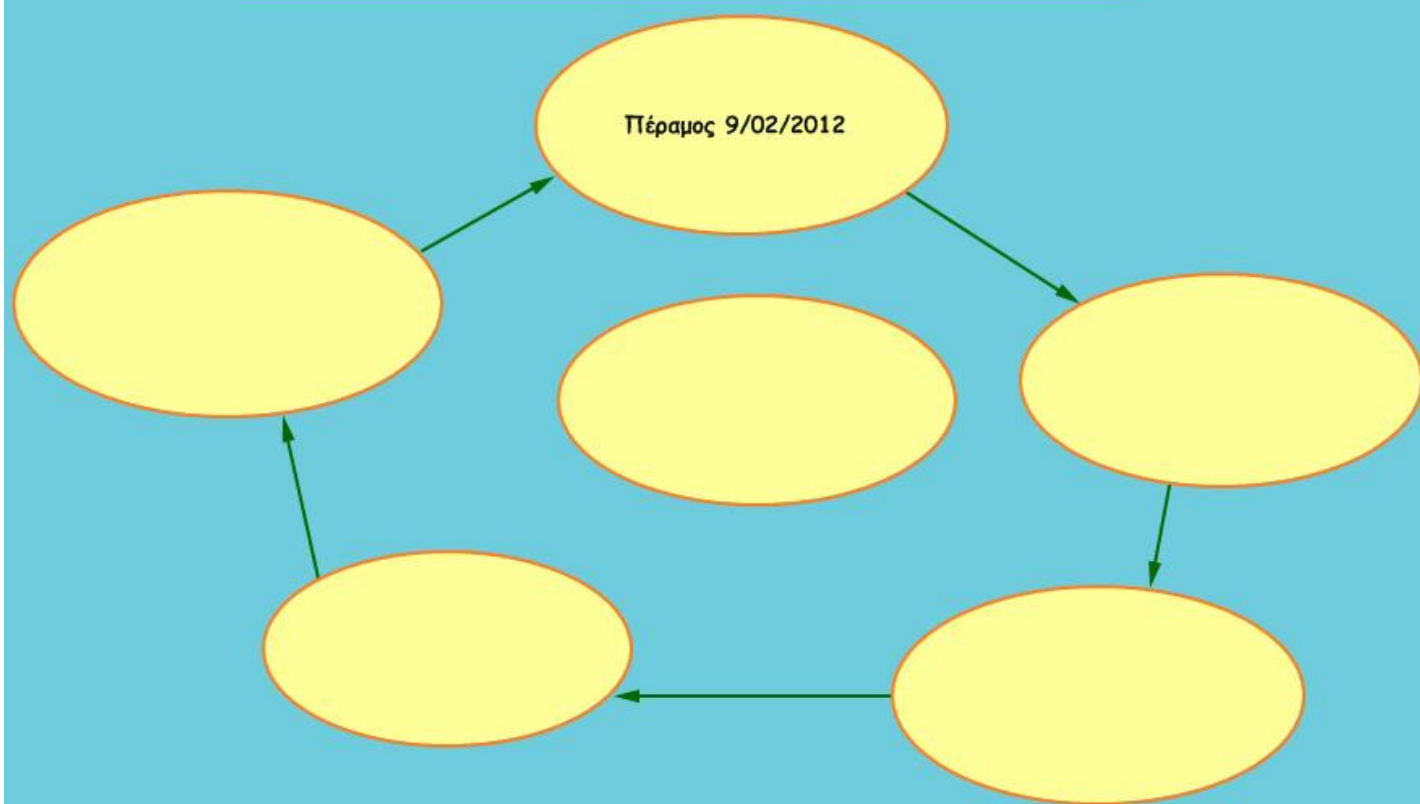
Σχέδιο διδασκαλίας

Για 1,5 λεπτά θα παρακολουθήσουν video με τα αποτελέσματα ισχυρής θύελλας στη Ν. Πέραμο, πέρυσι το Φεβρουάριο.

Δραστηριότητα 1^η (7')

Οι μαθητές ομαδικά καλούνται να απαντήσουν στο ερώτημα: « Φανταστείτε πως είστε δημοσιογράφοι και θέλετε να γράψετε ένα άρθρο για φυσικές καταστροφές. Ετοιμάστε ομαδικά ένα σχεδιάγραμμα με τις απαραίτητες πληροφορίες που πρέπει να έχει το άρθρο σας.

Παρακολουθήσατε ένα video σχετικό με φυσική καταστροφή. Φανταστείτε πως είστε δημοσιογράφοι και θέλετε να περιγράψετε το γεγονός. Ετοιμάστε ομαδικά ένα σχεδιάγραμμα με τις απαραίτητες πληροφορίες που πρέπει να έχει το άρθρο σας.



Δραστηριότητα 2^η (10')

Δουλέψτε **ομαδικά** για να πείτε:

α) Ένα κείμενο που έχει τίτλο «**Ολική καταστροφή στις καλλιέργειες**», για τι πράγμα υποψιάζεστε ότι μπορεί να μιλάει;

γ) Το κείμενο συνοδεύεται από αυτήν την εικόνα. Σε τι βοηθάει η εικόνα;



Τεράστιες καταστροφές έχει προκαλέσει η κακοκαιρία των τελευταίων ημερών στα εσπεριδοειδή και τις ελιές, κυρίως στην Πελοπόννησο και στην Κρήτη.

δ) Η λεζάντα επιβεβαιώνει αυτά που σκεφτήκατε;

ε) Πότε έγιναν αυτά που περιγράφει το κείμενο; Από πού προέρχεται η πληροφόρηση;

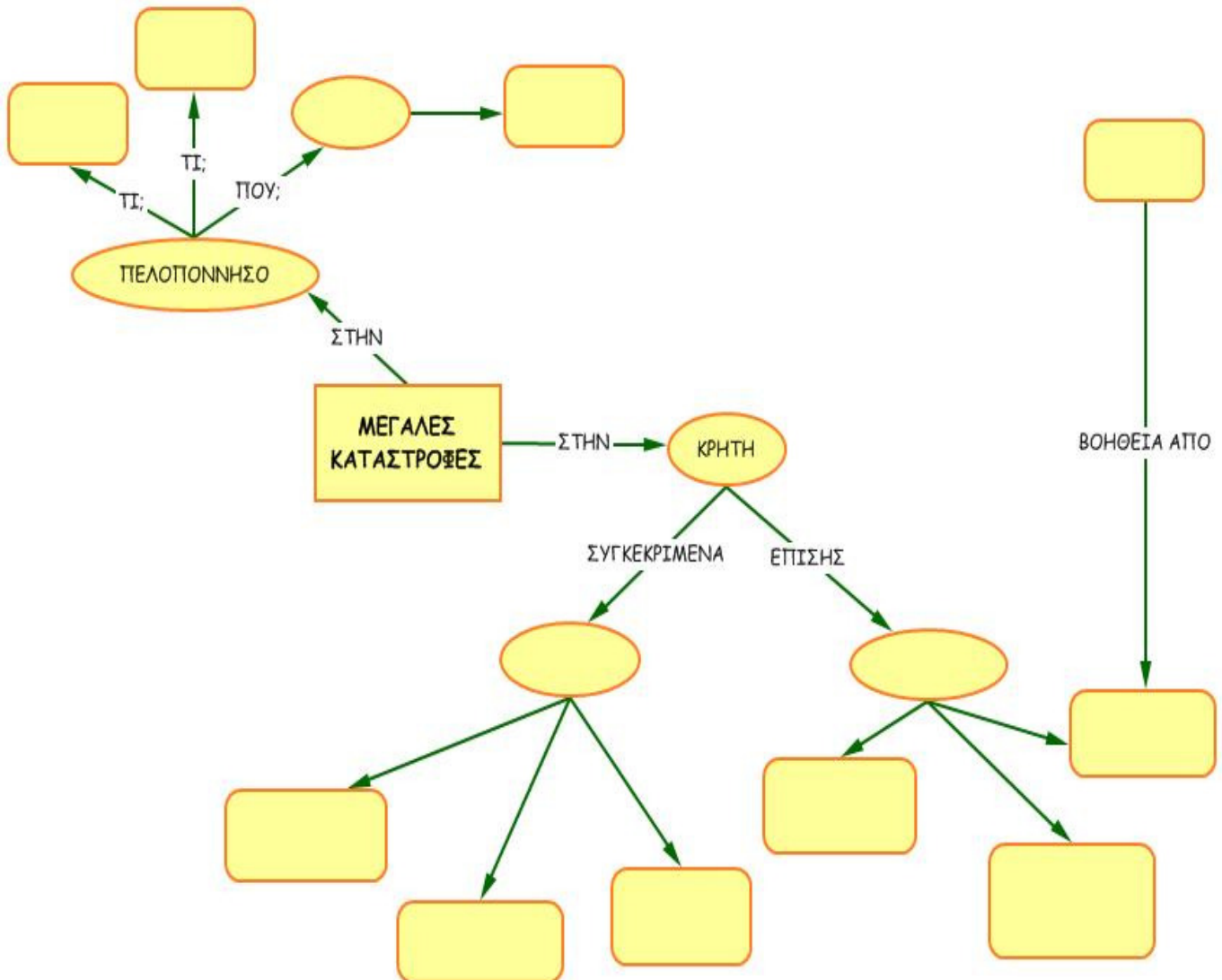
στ) Γιατί δεν υπάρχει ρήμα στον τίτλο;

ζ) Πού συνηθίζονται τέτοιοι τίτλοι; Ποιοι τους χρησιμοποιούν;

η) Επισκεφτείτε τη σελίδα <http://www.frontpages.gr/> και βρείτε τίτλους από τους οποίους λείπουν τα ρήματα. Μπορείτε να τους αλλάξετε χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα ρήματα;

Δραστηριότητα 3^η (10')

Διαβάστε προσεχτικά το κείμενο του βιβλίου σας (σ. 8). Μπορείτε καθώς διαβάζετε να συζητάτε και να συμπληρώσετε το μισοτελειωμένο ιστόγραμμα;



Δραστηριότητα 4^η (20'-30')

Εργασία με το βιβλίο

Επεξεργασία κειμένου: «Ολική καταστροφή στις καλλιέργειες» (σελ. 8)

Ανάγνωση, είδος, γλώσσα, τόπος, χρόνος, εκφραστικά μέσα, σκοπός συγγραφέα, συναισθήματα, σχολιασμός.

Δραστηριότητα 5^η (10')

Ασκήσεις βιβλίου μαθητή 3, 4, 5 (σελ. 10)

Δραστηριότητα 6^η (10')

Γράψτε λεζάντες στις φωτογραφίες των δύο άρθρων που ακολουθούν και αλλάξτε τίτλους.

«Πνίγηκε» στο νερό και στη λάσπη η Νέα Πέραμος

12.02.2010

Τραγική ήταν η εικόνα που αντίκρισαν χθες το πρωί οι κάτοικοι της Νέας Περάμου, αλλά και άλλων περιοχών του Δήμου Ελευθερών, καθώς και σε μεμονωμένες περιπτώσεις στους Δήμους Καβάλας και Ελευθερούπολης. Τα λασπόνερα έπνιξαν στην κυριολεξία δρόμους, ισόγεια και υπόγεια, κάνοντας ζημιές σε αρκετά νοικοκυριά και καταστήματα, ενώ η άντληση των λασπόνερων αναμένεται να ολοκληρωθεί σήμερα.

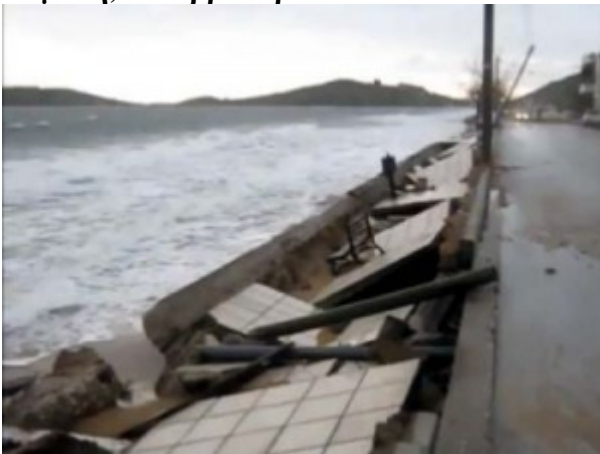


Τη Βενετία, τη γραφική πόλη της Βόρειας Ιταλίας, θύμιζε, αλλά για αρνητικό λόγο, χθες η πρωτεύουσα του Δήμου Ελευθερών, η Νέα Πέραμος, η οποία επλήγη περισσότερο από την προχθεσινή πρωτοφανή, σε ένταση, διάρκεια και ποσότητα νερού, καταιγίδα, που έπληξε το Νομό Καβάλας. Οι δρόμοι γέμισαν λασπόνερα και φερτές ύλες, που παρέσυρε το νερό από τα παρακείμενα υψώματα. Τα ρέματα, που διασχίζουν τον οικισμό και καταλήγουν στη θάλασσα, ήταν «φουσκωμένα». Δεκάδες υπόγεια σπιτιών, καταστημάτων και χώροι στάθμευσης οχημάτων πλημμύρισαν. Η στάθμη του νερού είχε φτάσει, σε αρκετές περιπτώσεις και το ένα μέτρο, ενώ από τις πλημμύρες προκλήθηκαν ζημιές σε έπιπλα, ηλεκτρικές συσκευές κ.α. είδη οικιακής χρήσης. Μόλις

σταμάτησε η βροχόπτωση, οι κάτοικοι άρχισαν την προσπάθεια να περισώσουν τις περιουσίες τους που είχαν σκεπαστεί από τα λασπόνερα. Στην προσπάθεια αυτή, τους συνέδραμε η Πυροσβεστική Υπηρεσία, με υδροφόρα οχήματα και αντλίες. Ήταν τόσος ο όγκος του νερού, όμως, καθώς και ο αριθμός των πλημμυρισμένων υπογείων, που έκαναν δυσχερή την επιχείρηση της αποκατάστασης των ζημιών. Το κόστος τους, με μία πρώτη εκτίμηση, ανέρχεται σε αρκετές χιλιάδες ευρώ. Οι κάτοικοι είναι αναγκασμένοι να πάρουν πρόχειρα μέτρα, αφού επίκειται νέα επιδείνωση των καιρικών συνθηκών από σήμερα, σύμφωνα με την μετεωρολογική πρόγνωση. Όταν θα βελτιωθεί ο καιρός, θα κάνουν την τελική αποτίμηση των καταστροφών και θ' αρχίσουν την αποκατάστασή τους. Τα προβλήματα που προκλήθηκαν από την έντονη νεροποντή, επίσης, ήταν εμφανή σε όλο το μήκος της παραλιακής επαρχιακής οδού, από τη Νέα Πέραμο μέχρι την Καβάλα και ιδιαίτερα στις κατοικημένες περιοχές που γειτνιάζουν σε υψώματα. Οι φωτογραφίες που δημοσιεύουμε, είναι από την «επόμενη ημέρα» της καταιγίδας στη Νέα Πέραμο.

Κωνσταντίνος Κοϊβέρογλου

Μεγάλες ζημιές στην Νέα Πέραμο Καβάλας από την κακοκαιρία Πέμπτη, 9 Φεβρουαρίου 2012



Μεγάλες ζημιές στην Νέα Πέραμο Καβάλας από την κακοκαιρία. Απίστευτου μεγέθους ξαφνικό μπουρίνι που ξέσπασε το βράδυ της Δευτέρας 6 Φεβρουαρίου σε ολόκληρη την Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης άφησε τα σημάδια του και στην πανέμορφη Νέα Πέραμο, έναν από τους ομορφότερους παραλιακούς οικισμούς της Καβάλας.

Οι βορειοανατολικοί άνεμοι έντασης σχεδόν 9 μποφόρ ρήμαξαν τα πάντα στο πέρασμά τους, έριξαν δέντρα, κατέστρεψαν σπίτια ενώ

τα κύματα της θάλασσας που έπεφταν με απίστευτη ορμή στην στεριά μετέτρεψαν την παραλιακή οδό της Νέας Περάμου σε βομβαρδισμένο τοπίο.

Από νωρίς το πρωί της Τρίτης συνεργεία του Δήμου έπιασαν δουλειά για να αποκαταστήσουν τις ζημιές, να μεταφέρουν τα ξεριζωμένα δέντρα και να διορθώσουν το οδόστρωμα, όμως αν κρίνουμε από τις απίστευτες ζημιές που βλέπουμε στο βίντεο μάλλον έχουν πολύ μέλλον μπροστά τους...

Δραστηριότητα 7^η (30' - 40')

Παραγωγή γραπτού λόγου & δραματοποίηση (άσκηση 9 σελ. 13).

- Γράφουμε το κείμενο και δραματοποιούμε την είδηση δημοσιογραφικά: εκφωνητής ειδήσεων, καμεραμάν, ανταποκριτής, σκηνοθέτης, μάρτυρες.
- Κάθε ομάδα μπορεί να παρουσιάσει σε διαφορετικό μέσο μαζικής ενημέρωσης το άρθρο της: Τηλεόραση, ραδιόφωνο, εφημερίδα, υπολογιστή.

Ακολούθησε το κείμενο του βιβλίου τα στοιχεία που αναφέρονται εδώ; Χρησιμοποιήστε το για την καλύτερη οργάνωση της παρουσίασής σας.



Γενικά χαρακτηριστικά του έντυπου ειδησεογραφικού λόγου

πομπός: ο δημοσιογράφος 

δέκτης: ο αναγνώστης της εφημερίδας 

μέσο επικοινωνίας: ο γραπτός λόγος 

κανάλι επικοινωνίας: η εφημερίδα 

σκοπός της επικοινωνίας: ο δημοσιογράφος έχει σκοπό να ενημερώσει, να πληροφορήσει και συγχρόνως να κινήσει το ενδιαφέρον του αναγνώστη για να αγοράσει την εφημερίδα. 

Είδος λόγου: αφήγηση. 

Κορίνα Τσαορικού Θεοδοσιάδη

ΤΙΤΛΟΣ ΕΙΔΗΣΗΣ

Συχνά παραλείπονται χάρη συντομίας οι λέξεις που υπονοούνται εύκολα (**άρθρα, προθέσεις, σύνδεσμοι κ.λ.π**)

Όταν υπάρχει ρήμα αυτό βρίσκεται συνήθως σε ενεργητική διάθεση, χρόνο αόριστο, ιστορικό ενεστώτα στο τρίτο πρόσωπο.

✓ Συνηθίζεται η συγκινησιακή / ποιητική λειτουργία της γλώσσας, με διάφορα σχήματα λόγου (μεταφορά, παρομοίωση, λογοπαίγνιο, παρήχηση κ.τ.λ.)

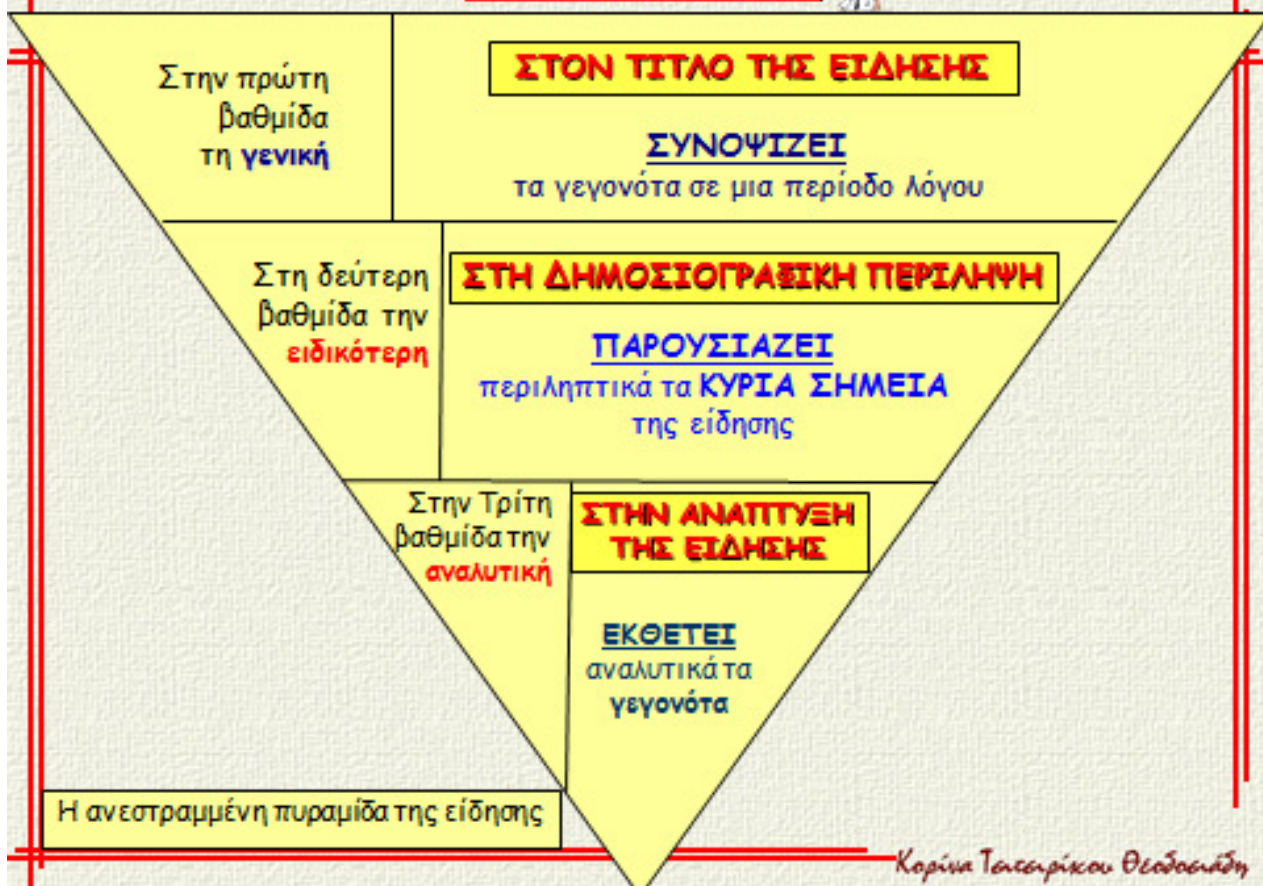
✓ Συχνά χρησιμοποιούνται τα αποσιωπητικά και το θαυμαστικό (για να δοθεί έμφαση στην είδηση)

✓ Το ύφος του τίτλου γενικά → ανάλογο με το περιεχόμενο της είδησης.

Ωστόσο συχνά μια σχετικά ασήμαντη είδηση αποσπά την προσοχή του αναγνώστη με έναν τίτλο δραματικό, πρωτότυπο ή χιουμοριστικό.

Κορίνα Τσακαρλίκου Θεοδοσιάδη

Ο ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ



Παρουσίαση εργασιών & αξιολόγηση

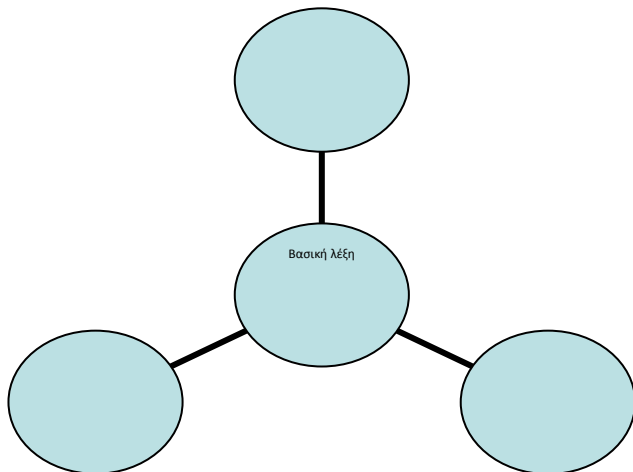
Εργασίες για το σπίτι

Δραστηριότητες με προεκτάσεις:

Αφού γίνατε δημοσιογράφοι, πρέπει να γνωρίζετε καλά και την λέξη

Δημοσιογράφος

Να βρείτε τις βασικές λέξεις από τις οποίες αποτελείται και να κάνετε 2 κύκλους με τις οικογένειες λέξεων.



Προαιρετικά

Να παρουσιάσετε ένα γεγονός, που σας έκανε μεγάλη εντύπωση, σαν δημοσιογράφοι και να το αναρτήσετε στο edmodo. (Το γράφουμε σε επεξεργαστή κειμένου π.χ. word ή χειρόγραφα και το σκανάρουμε).

Βιβλιογραφία – Πηγές

1. ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ Γλώσσας (ΣΤ' Δημοτικού)
2. Βιβλίο Δασκάλου Γλώσσας (ΣΤ' Δημοτικού)
3. Μήτσης, Σ. Ν. (1998). Η διδασκαλία της Γραμματικής. Αθήνα: GUTENBERG
4. Παπαχρίστου Β., Κουρεμένος Γ. και Μάνδαλος Λ. (2002). Η Επανάσταση στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος. Αθήνα: ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ
5. Κλαίρη Χ. Μπαμπινιώτη Γ. (1999). Γραμματική της Νέας Ελληνικής: Το ρήμα. Αθήνα: ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
6. Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας στην υποχρεωτική εκπαίδευση – Οδηγός για τον εκπαιδευτικό. Ανάκτηση 9/12/2012 από: <http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps/%CE%93%CE%BB%CF%8E%CF%83%CF%83%CE%B1%20-%20%CE%9B%CE%BF%CE%B3%CE%BF%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%AF%CE%B1/O%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%82%20%CE%9D%CE%B5%CE%BF%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%B7%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82%20%CE%93%CE%BB%CF%8E%CF%83%CF%83%CE%B1%CF%82%20%CE%B3%CE%B9%CE%B1%20%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF.pdf>

Ψηφιακό σχολείο

<http://digitalschool.minedu.gov.gr/courses/DSDIM-F102/>

Πύλη για την ελληνική γλώσσα

http://www.greeklanguage.gr/greekLang/modern_greek/tools/corpora/nea/search.html?lq=%CF%80%CE%BB%CE%B7%CE%BC%CE%BC%CF%8D%CF%81%CE%B5%CF%82&ts=p&dq=

Ηλεκτρονικός κόμβος

<http://www.komvos.edu.gr/>

Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας

<http://www.greeklanguage.gr/>

Μέσα μαζικής ενημέρωσης το επικοινωνιακό πλαίσιο και η γλώσσα τους

<http://abnet.agrino.org/htmls/M/M001.htm>

Η οργάνωση της είδησης

http://digitalschool.minedu.gov.gr/modules/ebook/show.php/DSB105/438/2911,11408/indexd_01.htm